



CONDICIONES DE INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2023-2024

OBSERVATORIO
EDUCATIVO
PROF. RAFAEL SANTOS

Noviembre 2023

Contenido	Página
1. Introducción	3
2. Objetivos del estudio	3
3. Sobre las inscripciones y la falta de cupo al inicio del año escolar	6
4. Sobre el personal necesario para el inicio del año escolar	7
5. Sobre las condiciones de infraestructura, equipamiento, mantenimiento y mobiliario de las escuelas públicas	9
6. Sobre la disponibilidad de los registros de grados	17
7. Sobre los equipos informáticos para estudiantes y docentes	19
8. Sobre la provisión de libros de texto	22
9. Sobre el programa de alimentación escolar	25
10. Sobre la imposición a los docentes del pago de sustitutos	27
11. Recomendaciones y solicitudes de la clase docente	28

Estudio sobre las condiciones de inicio del Año Escolar 2023-2024

1. Introducción

El presente trabajo del **Observatorio Educativo** de la Asociación Dominicana de Profesores, ADP, consiste en un estudio exploratorio, que evalúa las condiciones en que se encuentran algunos de los factores más importantes, requeridos para un inicio de año escolar exitoso en el sistema escolar dominicano, particularmente, en el sector público. Esta es la 2da. versión de este estudio. La primera fue realizada al inicio del año escolar 2019-2020 y los factores que se han evaluado son los mismos, ya que no se han producido reformas estructurales significativas en el sistema educativo, en los pasados 4 años, que requieran la evaluación de factores adicionales.

Este estudio se desarrolla después de una década de aplicación del 4% para la educación y a una década de haberse iniciado la transformación curricular, que ha intentado llevar al sistema educativo dominicano desde un enfoque basado en contenidos hacia un enfoque basado en competencias. El estudio, también, se enmarca en el 4to. año escolar bajo la responsabilidad de la presente gestión de gobierno y se realiza después de que el Ministerio de Educación ha llevado a cabo 2 concursos de oposición docente, para ingresar más de 30,000 nuevos docentes al sistema educativo, en los pasados dos años, cuya inserción, todavía, está en proceso. De igual forma, a mediados de este año la ADP ha realizado un estudio sobre el Estado de la Educación Dominicana y ha firmado un convenio con el gobierno dominicano, basado en 13 propuestas, para sacar al sistema educativo dominicano del estancamiento.

2. Objetivo general del Estudio

Evaluar, a través de los delegados del Sistema de Alerta Temprana de la Educación Pública (SATEP), las condiciones en que se encuentran los centros educativos públicos al inicio del año escolar y valorar el cumplimiento con las condiciones más relevantes, para un inicio de un año escolar exitoso, con el fin de informar la toma de decisiones del Comité Ejecutivo Nacional de la ADP y presentar a la sociedad dominicana y a las autoridades información actualizada, directamente desde los centros educativos, sobre la realidad de las escuelas públicas.

2.1. Objetivos específicos del Estudio

- a. Analizar la **composición y distribución de la matrícula escolar pública** en los dos primeros meses del año escolar 2023-2024.
- b. Evaluar las **condiciones de gestión y de operación** en las que los centros educativos públicos han iniciado el año escolar 2023-2024.

- c. Valorar la opinión y satisfacción de los docentes y los estudiantes sobre la calidad del **programa de alimentación escolar**.
- d. Conocer la **composición del personal de los centros educativos**, la cantidad de personal docente y administrativo con que cuentan al inicio del año escolar y algunos factores asociados a sus condiciones laborales y de convivencia.
- e. Evaluar las **condiciones de infraestructura, equipamiento, mobiliario y servicios generales** en que los centros educativos han iniciado el año escolar 2023-2024.
- f. Verificar el **nivel de cumplimiento con las principales variables y los factores asociados a la calidad educativa**, como determinantes de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, al inicio del año escolar 2023-2024.
- g. Verificar la garantía y el porcentaje de **provisión de medios y recursos para la enseñanza-aprendizaje**, como registros de grados y libros de texto, para docentes y estudiantes de las escuelas públicas tanto en formato físico como digital, a dos meses de iniciado el año escolar 2023-2024.
- h. Evaluar las **condiciones funcionales en que se encuentran los dispositivos informáticos**, provistos a docentes y estudiantes para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje, durante el año escolar 2023-2024.
- i. Verificar el grado de **cumplimiento con las políticas de desarrollo de la Jornada Escolar Extendida** y con los criterios de calidad planteados en la Ordenanza 2019-02, sobre la asignación de tiempo no lectivo a los docentes, a dos meses de iniciado el año escolar 2023-2024.
- j. Conocer la **opinión general de la clase docente sobre las condiciones en que ha iniciado el año escolar 2023-2024**.

Sobre la muestra

Tamaño	La muestra analizada corresponde a 569 centros educativos, distribuida en las 18 Regiones Educativas y 117 Distritos Escolares del país, con una matrícula de 215,440 estudiantes y 12,094 docentes.
Representatividad	La muestra fue seleccionada de forma aleatoria y es representativa a nivel nacional, con un nivel de confianza de 99% y un margen de error de 5%.
Tipo de muestra	Muestra estratificada, aleatoria, simple. El universo se estratificó por Regional Educativa, seleccionando una sub-muestra de centros, de forma aleatoria, por los delegados del SATEP en cada Regional Educativa y cada seccional de la ADP.

Gráfico No. 1. Características de la muestra del estudio

Características de los Centros Educativos en la muestra analizada

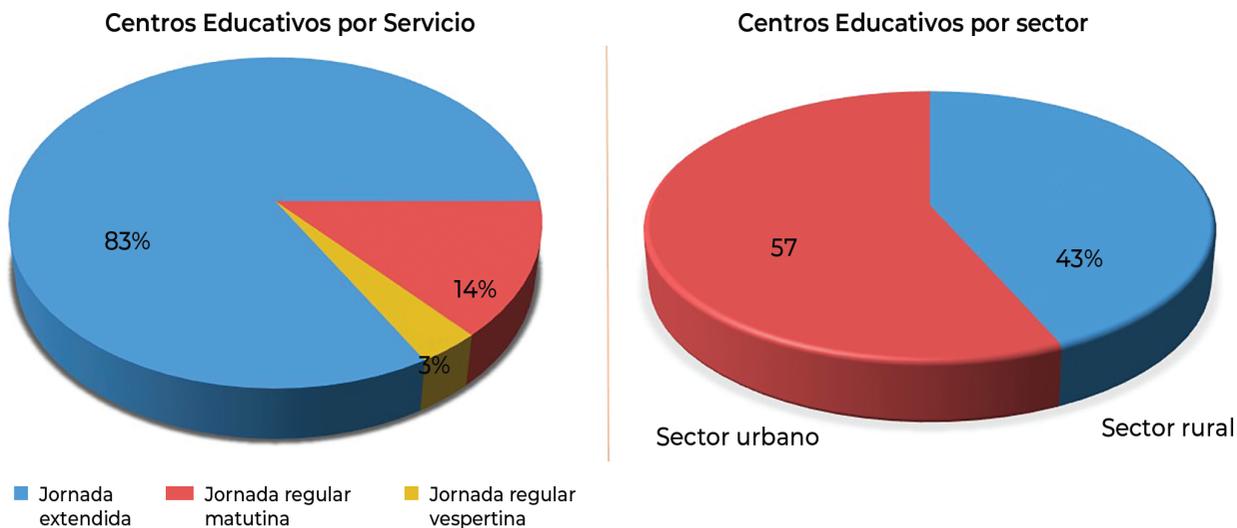


Gráfico No. 2. Características de los centros educativos analizados

Sobre la distribución nacional de los Centros Educativos participantes

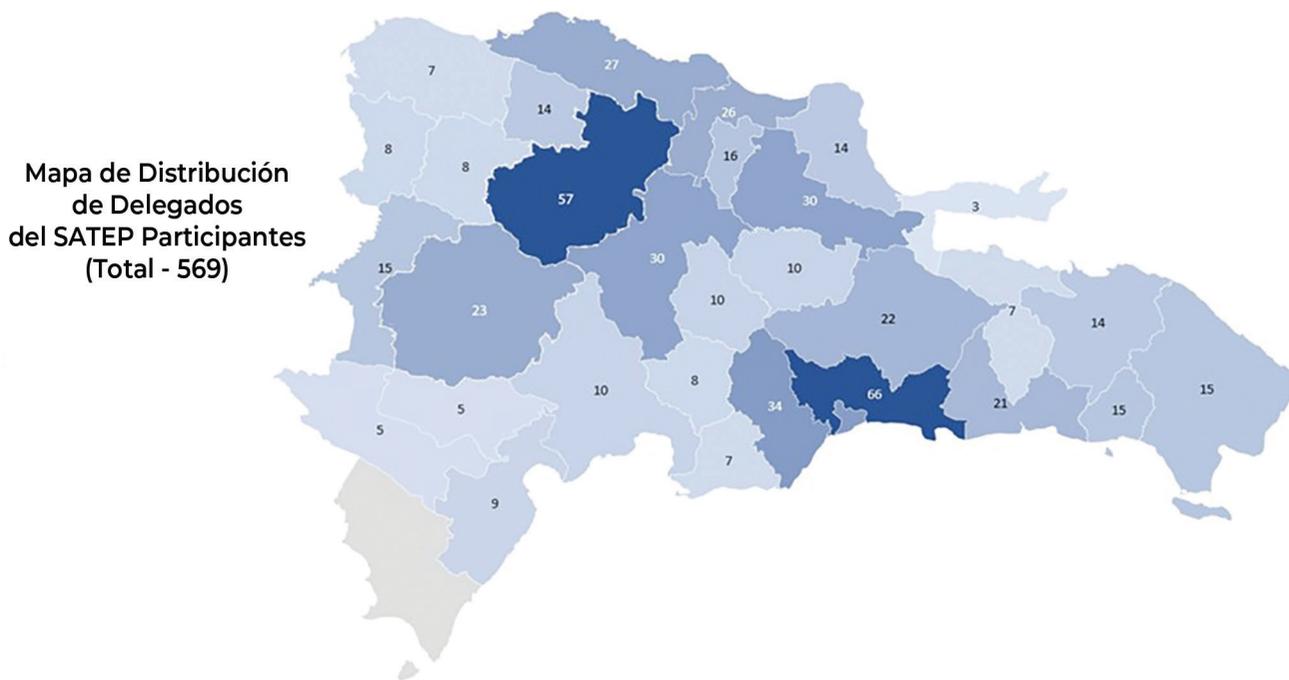


Gráfico No. 3. Distribución geográfica de la muestra del estudio

Cargos que ocupan los delegados del Sistema de Alerta Temprana de la Educación Pública

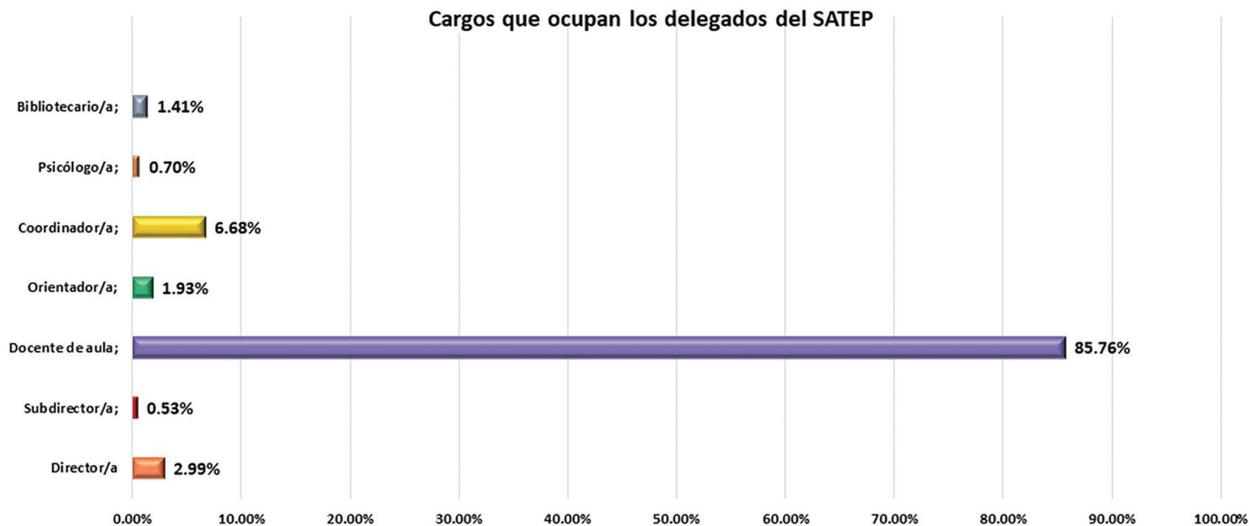


Gráfico No. 4. Cargos que ocupan los delegados del SATEP

3. Sobre las inscripciones y la falta de cupo al inicio del año escolar

Desde finales del año escolar 2022-2023, en las escuelas públicas se registró una gran demanda de padres y madres procurando inscribir a sus hijos en las escuelas públicas para el inicio del año escolar 2023-2024. Durante varios meses, en los medios de comunicación se reportaban protestas, a las afueras de los centros educativos, de padres, madres y tutores que reclamaban el derecho a inscribir a sus hijos en escuelas públicas específicas y cerca de sus comunidades.

En tal sentido, a pesar de que el Ministerio de Educación declaró al inicio del año escolar que había creado un Centro de Atención de Solicitud de Cupo Escolar, este estudio evidencia que **el 5% de los estudiantes que procuró inscribirse en escuelas públicas específicas y cerca de sus comunidades se quedó sin cupo escolar para el año escolar 2023-2024. Este dato ha sido tomado de los listados de espera de cupos de los centros educativos, a los que acudieron por semanas padres, madres y tutores procurando cupo para que sus hijos/as ingresen a la escuela en los niveles Inicial, Primario y Secundario. Este es un dato alarmante para un sistema educativo que está llamado a dar servicio a más de 2 millones de estudiantes, en más de 7,000 escuelas públicas.** Esto evidencia que, para el inicio del año escolar y a más de una década de la implementación del 4% para la educación, el MINERD no ha sido capaz de satisfacer la demanda de cupo en las escuelas públicas, manteniendo un déficit de más de 6,000 aulas, lo cual pone en riesgo la calidad educativa general y constituye una negación, de facto, al derecho a la educación a cientos de miles de niños, niñas y jóvenes.

Sobre la disponibilidad de cupo al inicio del Año Escolar

Los datos analizados en este estudio revelan que **el 5% de los estudiantes** que procuraron inscribirse en las escuelas públicas **se quedó sin cupo para el año escolar 2023 - 2024.**

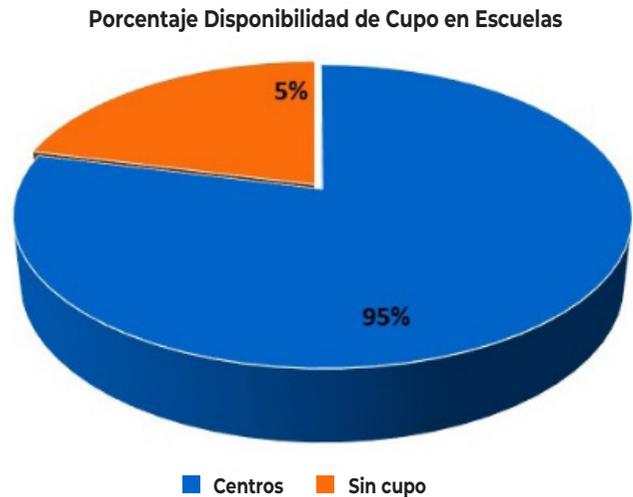


Gráfico No. 5. La falta de cupo en las escuelas públicas

4. Sobre el personal necesario para el inicio del año escolar

Este estudio, además, evidencia que, a pesar de que en los pasados dos años se han realizado dos concursos de oposición docente, en los cuales han aprobado más de 30,000 concursantes, **el 29% de los centros educativos públicos ha iniciado el año escolar 2023-2024 con un déficit de entre 1 y 3 docentes titulares en el Nivel Inicial.** Algo muy preocupante es que en la muestra tomada para este estudio se revela que **el 65% de las escuelas del Nivel Inicial no cuenta con una maestra asistente, a pesar de ser esto un requisito indispensable para llevar a cabo la metodología de trabajo prescrita en ese nivel de escolaridad, y cuya ausencia se constituye en un serio riesgo de vida y de seguridad para los niños,** quienes requieren garantías de cuidado y atención especial, debido a su edad. También, se evidencia que **el 43% de las escuelas públicas todavía tiene un déficit de entre 1 y 3 docentes del Nivel Primario.** De igual forma, el 18% de las escuelas públicas ha iniciado el año escolar con un déficit de entre 1 y 3 docentes en las áreas de Lengua Española y Matemática. A todas luces, **esto revela que el Ministerio de Educación no ha sido capaz de llevar a las escuelas públicas el personal que necesita, a pesar de contar con miles de docentes disponibles en el banco de docentes elegibles** y a pesar de contar con un levantamiento actualizado de necesidades de docentes en cada escuela. Este estudio, igualmente, revela que el Ministerio de Educación mantiene el 17% del personal docente en condición de contratado, lo cual, también, explica por qué un porcentaje significativo de las posiciones docentes no han sido ocupadas por los docentes del banco de elegibles, que legítimamente han concursado y aprobado para ingresar al servicio docente.

Docentes que faltan en las escuelas públicas

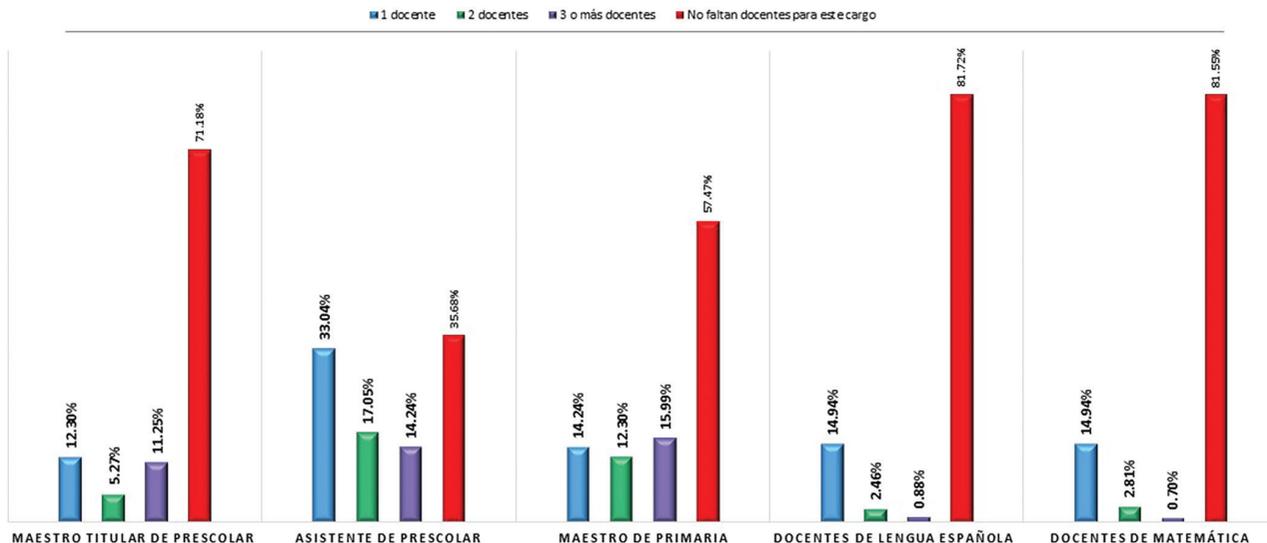


Gráfico No. 6. Docentes faltantes en Inicial y Primaria

El 48% de los centros educativos tiene un déficit de entre 1 y 3 docentes de Lenguas Extranjeras. Al 22% de las escuelas públicas les faltan 1 o más docentes de Ciencias Naturales. El 57% de los centros carece de docentes de Artes. Los centros educativos de la Modalidad Técnico-Profesional mantienen un déficit de personal especializado de un 34%, mientras que en el área de Formación Humana y Religiosa hace falta el 57% del personal docente.

Docentes de varias áreas que faltan en las escuelas públicas

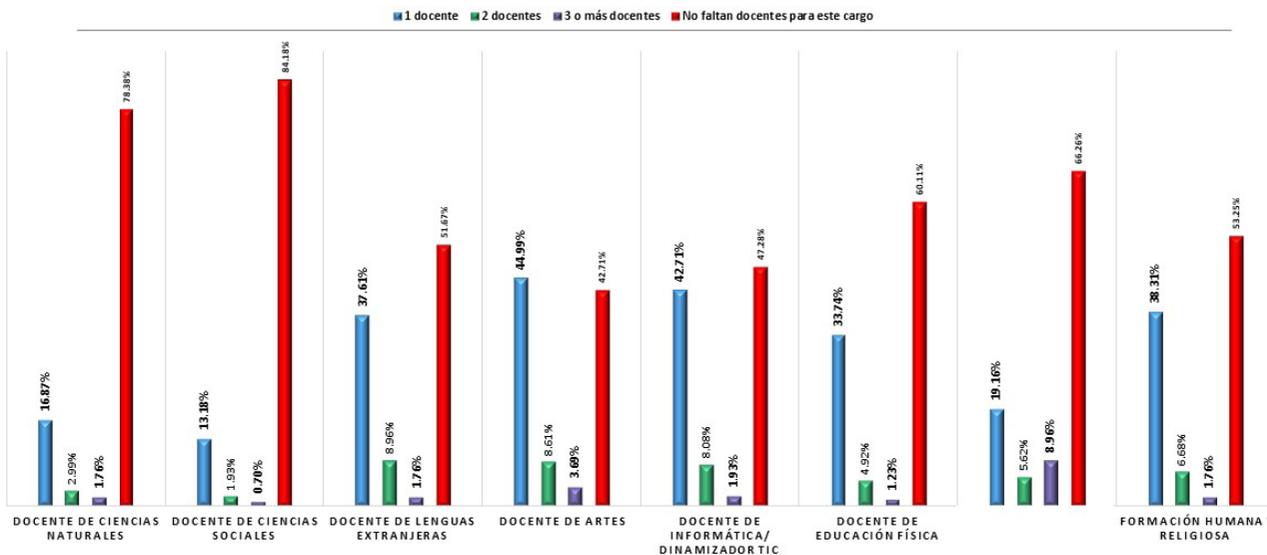


Gráfico No. 7. Docentes faltantes en varias áreas

Al 29% de los centros educativos les falta entre 1 y 3 conserjes. **El 52% de las escuelas no tiene guardián nocturno, mientras que el 77% de las escuelas carece de policía escolar y al 41% de los centros les falta un portero.** Más del 50% de las escuelas necesita mayordomos y jardineros.

Personal de apoyo faltante en los centros educativos

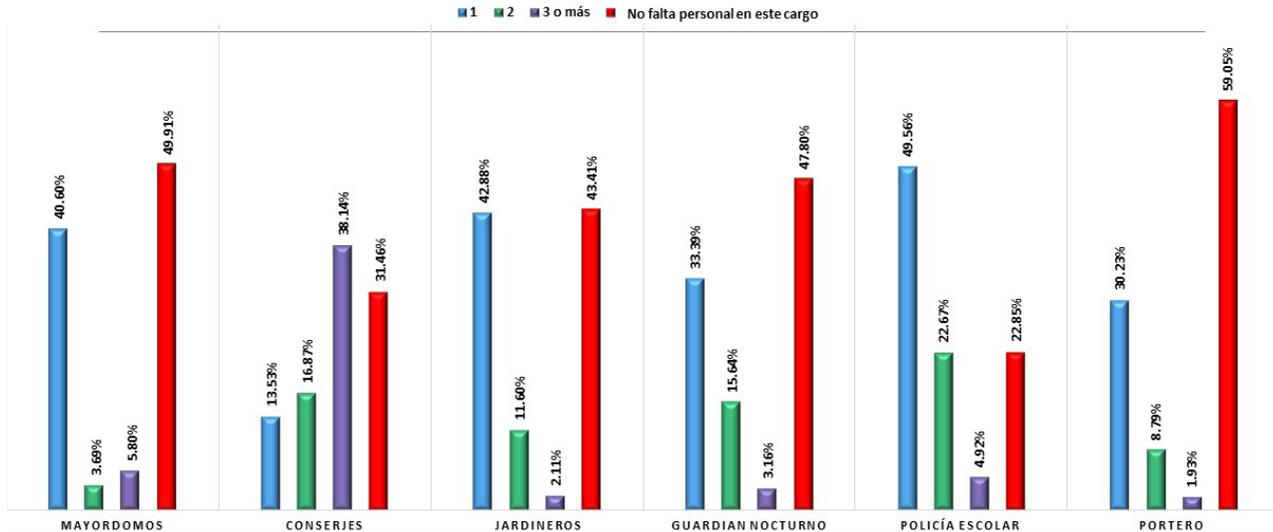


Gráfico No. 8. Personal de Apoyo faltante en varias áreas

5. Sobre las condiciones de infraestructura, equipamiento, mantenimiento y mobiliario de las escuelas públicas

El Manual Operativo de Centro Educativo Público establece pautas claras, en términos de las condiciones de infraestructura y de operatividad necesarias, para el funcionamiento efectivo de las escuelas públicas del país. En particular, se hace énfasis en que los centros educativos deben garantizar condiciones idóneas para la convivencia positiva de todos los actores, a fin de que los procesos administrativos y formativos se realicen de forma óptima. En tal sentido, **las bases del diseño curricular dominicano, también, establecen que, para el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes, las escuelas públicas deben constituirse realmente en ambientes conducentes al aprendizaje.** Esto, también, coincide con las bases constructivistas, sociohistóricas y socioformativas de nuestro diseño curricular, al establecer que, para contribuir a que los estudiantes logren aprendizajes significativos, eleven su autoestima, potencien su creatividad y fortalezcan sus habilidades emocionales, **las escuelas públicas deben constituirse en espacios seguros y bien equipados, que posibiliten procesos y actuaciones conducentes al aprendizaje,** al igual que la integración productiva entre directores/as, docentes, estudiantes, padres, madres, tutores y demás miembros de la comunidad educativa. Desafortunadamente, **al inicio del año escolar 2023-2024, lo que evidencia este estudio es que las condiciones infraestructurales, de la mayoría de las escuelas públicas dominicanas, no garantizan la generación de situaciones significativas de aprendizaje ni de condiciones conducentes al aprendizaje.** Este trabajo evidencia que, en estos momentos, no existen en las escuelas públicas las condiciones infraestructurales, de convivencia y medioambientales que requiere el diseño curricular dominicano para el desarrollo de las competencias fundamentales y específicas que se aspira lograr en nuestros estudiantes.

En tal sentido, un aspecto fundamental trata sobre la provisión y el uso del agua en los centros educativos públicos. Al respecto, la **Organización Mundial de la Salud (OMS)** ha establecido que **si la educación es la clave para ayudar a los niños a escapar de la pobreza, el acceso al agua y al saneamiento de las escuelas públicas son claves para ayudar a los niños a maximizar de forma segura su educación.** Descuidar esto es ser descuidado con la educación, el bienestar y la salud de los niños. Al respecto, este estudio evidencia que, **al inicio del año escolar 2023-2024, el 28% de los centros educativos aún no recibe agua de la llave en las áreas comunes, como inodoros, lavamanos, cocina y áreas de limpieza.** El 07% de las escuelas solo recibe agua un día por semana; el 08% la recibe dos días por semana; el 11% recibe agua 3 días por semana y otro 08% recibe agua 4 días por semana. Solo el 38% de las escuelas recibe agua de la llave los 05 días de clases a la semana.

Cantidad de días de la semana que hubo disponibilidad de agua corriente en el Centro Educativo

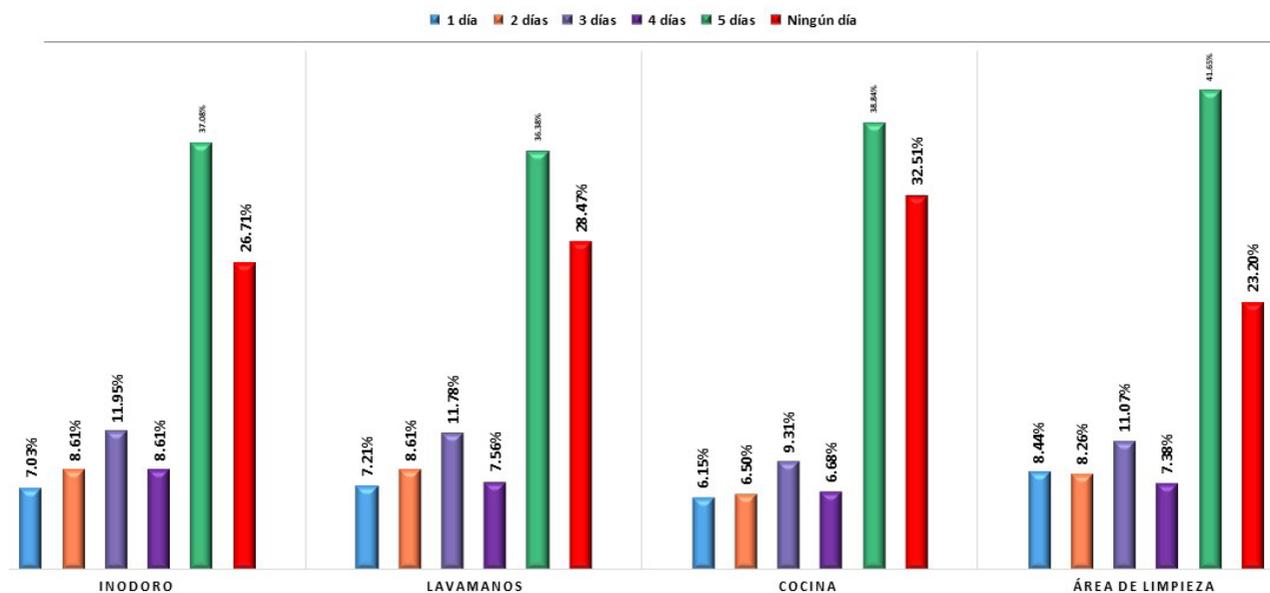


Gráfico No. 9. Disponibilidad de agua en las áreas comunes de las escuelas públicas

Esta investigación, también, revela el serio problema en que se ha convertido la ingesta y el manejo del agua en el ambiente escolar público. Uno de los hallazgos más importantes de esta investigación evidencia que **el Ministerio de Educación no le ha prestado la atención debida al impacto que tiene la ausencia de agua potable en la salud de los niños, las niñas y los jóvenes que estudian en las escuelas públicas.** A pesar de que la OMS sostiene que es esencial garantizar el consumo de agua suficiente en la escuela para afrontar la jornada escolar de forma saludable, **el 40% de las escuelas públicas no cuenta con bebederos para los estudiantes y docentes en los pasillos, las áreas comunes ni en las aulas.** Aunque las escuelas públicas están supuestas a ser parte de la garantía del derecho a la educación de los más pobres, esta investigación ha constatado que, **al inicio del año escolar 2023-2024, la mayoría de los estudiantes de escuelas públicas tiene que pagar por una botella o funda de agua, para poder hidratarse o para poder consumir el líquido indispensable para la vida.**

¿Cuenta la escuela con bebederos instalados para los estudiantes?

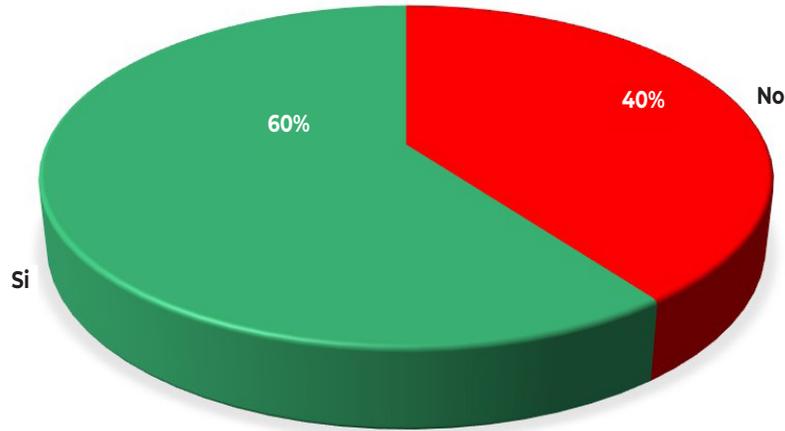


Gráfico No. 10. Disponibilidad de agua potable en las escuelas públicas

A pesar de que el agua es la bebida más recomendable para niños, niñas y adolescentes, **las escuelas públicas dominicanas tampoco proveen agua potable con el almuerzo escolar y los estudiantes se ven forzados a tener que comprar agua o bebidas azucaradas para poder consumir el almuerzo escolar, lo cual constituye un detrimento a su salud y una negación a un derecho humano fundamental, como lo es la ingesta de agua.** De esta forma, también se descuida la cantidad de agua que requiere el cuerpo humano en edad escolar para mantenerse hidratado, **lo cual tiene un impacto significativo en la circulación de la sangre, los procesos cognitivos y en la actividad cerebral necesaria para lograr el fenómeno del aprendizaje,** como lo es mantener la concentración y la capacidad de uso de la memoria de trabajo. Esto, también, tiene un impacto negativo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes en su día a día, al igual que en sus evaluaciones continuas y pruebas estandarizadas. En conclusión, **la ausencia de agua potable gratis, para los estudiantes en las escuelas públicas dominicanas se constituye en un impedimento al aprendizaje.**

Con relación a las aulas de clases, al inicio del año escolar 2023-2024, **el 15% de las aulas habilitadas en los centros educativos públicos son espacios improvisados, que no cumplen con los requisitos de espacio, mobiliario, ventilación, equipamiento y seguridad necesarios para una práctica pedagógica científicamente válida ni para una experiencia de enseñanza-aprendizaje significativa.** Esto, sumado al **déficit de más de 6 mil aulas en las escuelas públicas,** reafirma el hallazgo de que, en una proporción importante de los centros educativos públicos, **el medioambiente escolar público es un espacio poco conducente al aprendizaje.**



Porcentaje de aulas improvisadas en los Centros Educativos

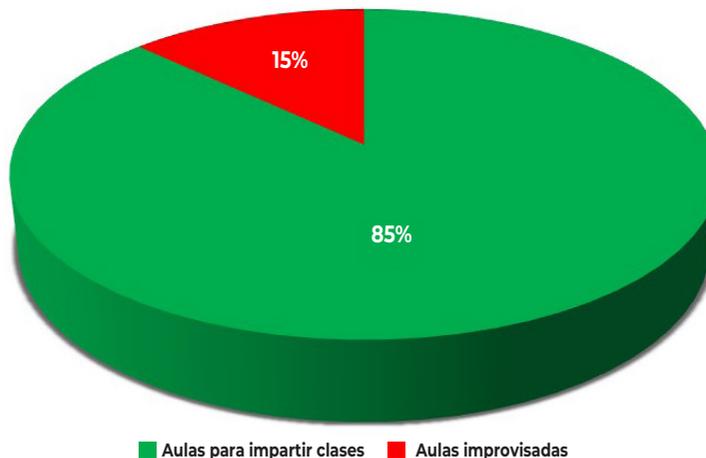


Gráfico No. 11. Porcentaje de aulas improvisadas en las escuelas públicas

El logro de los objetivos educativos, a los que aspira el diseño curricular dominicano en el ambiente escolar, solo se hace posible cuando las escuelas operan a través de una visión de gestión integradora y cuentan con los espacios, insumos y procesos requeridos, según se estipula en los cinco (5) tipos de centros educativos establecidos en el Manual Operativo de Centro Educativo Público de la República Dominicana. En tal sentido, **cada una de las áreas concebidas en la estructura funcional de un centro educativo debe tener su espacio y su tiempo garantizado, para que se pueda desarrollar efectivamente la visión de un sistema educativo enfocado en el desarrollo de competencias fundamentales y específicas, como aquellas a las que aspira el sistema educativo dominicano.**

Este estudio evidencia que, **al inicio del año escolar 2023-2024, el 42% de las escuelas públicas no cuenta con una biblioteca en su estructura funcional.** Sorprendentemente, **el 65% de los centros educativos públicos no cuenta con un salón para profesores**, en el que estos puedan trabajar en tareas como la planificación, la realización de grupos pedagógicos, la recepción y reunión con padres, madres o tutores, la corrección de asignaciones; en general, todas las labores que debe desempeñar un docente, en el centro educativo, en horas no lectivas. A esta fecha, **el 74% de los centros educativos tampoco tiene un salón multiuso y el 31% de las escuelas no tiene una cancha deportiva.** Al momento de concluir este estudio, **sólo el 43% de las escuelas públicas tiene un patio en buenas condiciones ambientales y un buen espacio para receso.**



Condiciones en que se encuentra la infraestructura escolar

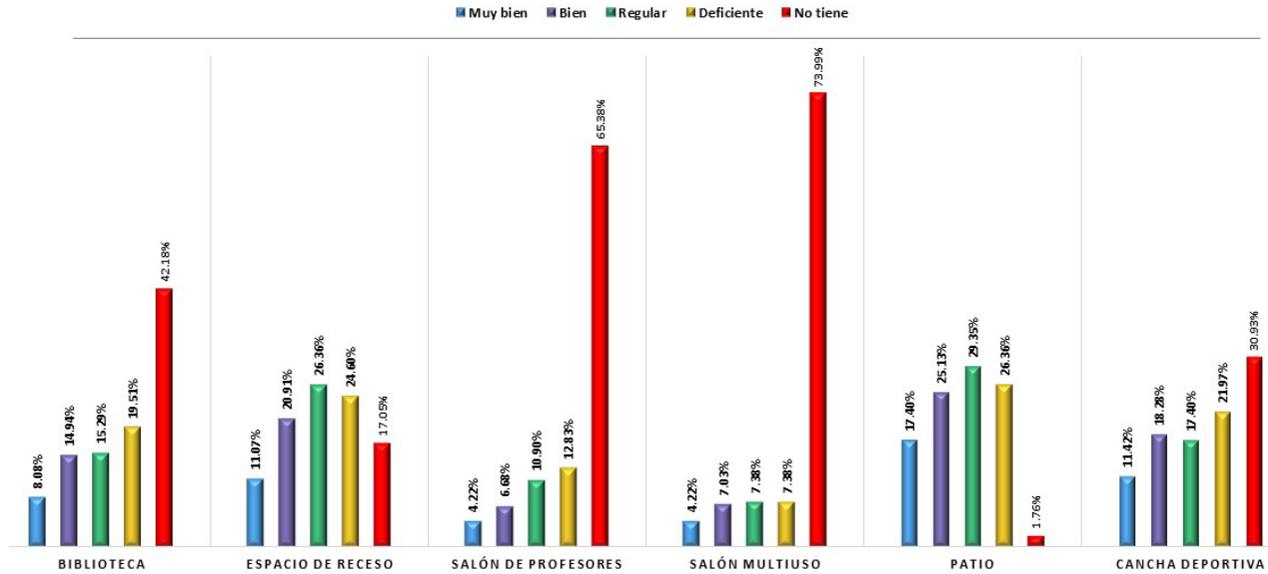


Gráfico No. 12. Condiciones de la infraestructura escolar pública

Otro hallazgo muy preocupante y que llama mucho a la atención es que, al inicio del año escolar 2023-2024, **el 72% de las escuelas públicas dominicanas aún no cuenta con laboratorios de ciencias para las asignaturas que lo requieren, y los pocos laboratorios que tienen los centros educativos están muy pobremente equipados.** Esto constituye un gran atraso para la educación pública del país, ya que **las ciencias son una de las áreas educativas en las que los estudiantes de la República Dominicana exhiben mayores deficiencias, como se ha evidenciado en los bajos resultados de las pruebas locales e internacionales en que estos han participan.**

Esta ausencia de laboratorios en las escuelas públicas, también, constituye un incumplimiento de parte de las autoridades y una contradicción institucional a las expectativas de aprendizaje que se tiene de los estudiantes de escuelas públicas, al igual que de las expectativas de desempeño que se espera de los docentes. Esto es así, ya que **la ausencia de laboratorios en las escuelas públicas desfavorece el aprendizaje de las ciencias, pues no se les permite a los estudiantes cuestionar sus saberes y confrontarlos con la realidad.** Además, tampoco se les permite a los niños poner en juego sus conocimientos previos y re TRABAJARLOS mediante la práctica. La actividad experimental en los laboratorios no solo se concibe como una herramienta, sino como un instrumento indispensable, que promueve los conocimientos y el alcance de los objetivos propuestos dentro del dispositivo pedagógico y de los objetivos de aprendizaje del currículo dominicano.



Condiciones de infraestructura de los centros educativos

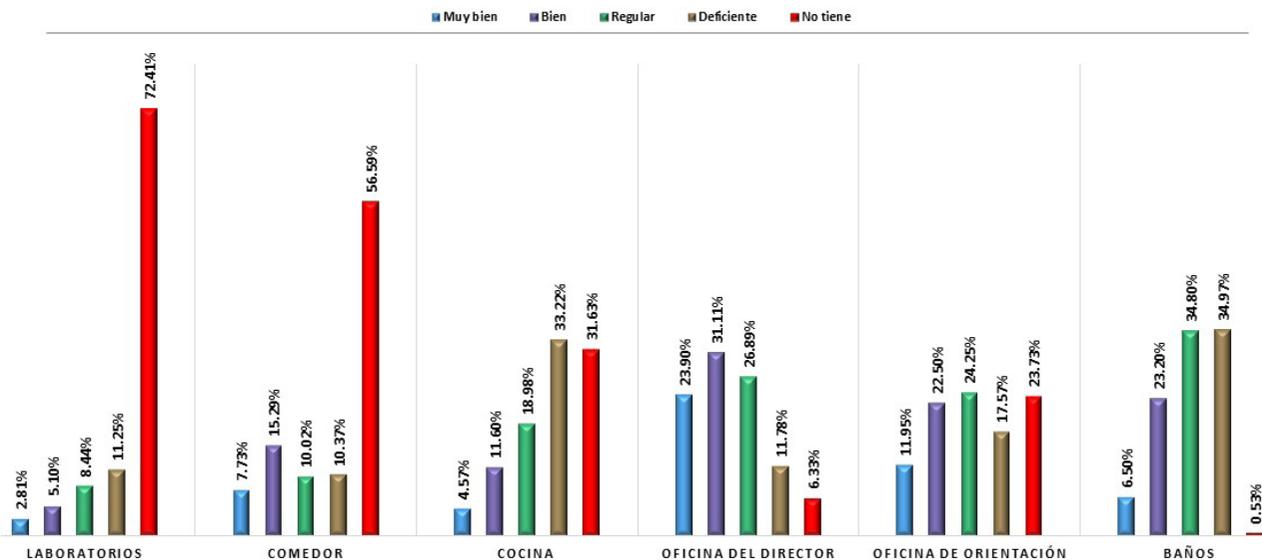


Gráfico No. 13. Condiciones de la infraestructura y espacios en la escuela pública

Por otro lado, **el 57% de las escuelas públicas tampoco cuenta con comedores, por lo cual la mayoría de los estudiantes continúa teniendo que desayunar y almorzar en las aulas**, lo que tiene un efecto negativo en las condiciones de higiene necesarias para la realización de una experiencia de enseñanza-aprendizaje exitosa. Un hallazgo aún más preocupante es que **el 70% de los baños de los centros educativos públicos continúa en mal estado. Esta deficiencia se constituye en la violación a un derecho fundamental de los niños, las niñas y los/las jóvenes: “el derecho a la higiene general, a la higiene menstrual, al lavado de manos y a los hábitos de salud”**. También, en términos psicológicos, esta es una deficiencia escolar que **desmoraliza y desmotiva al estudiantado de las escuelas públicas dominicanas, a la vez que disminuye su autoestima, además de poner en riesgo su salud física y emocional**. De esta forma se les enseña a los estudiantes que la higiene no es importante, cuando es precisamente lo contrario, especialmente, en términos de **la propagación de infecciones en el ambiente escolar**. Otra deficiencia identificada en este estudio es que **el 32% de los centros no cuenta con espacio de cocina** y el 6% de las escuelas no cuenta con oficina para el/la directora/a.

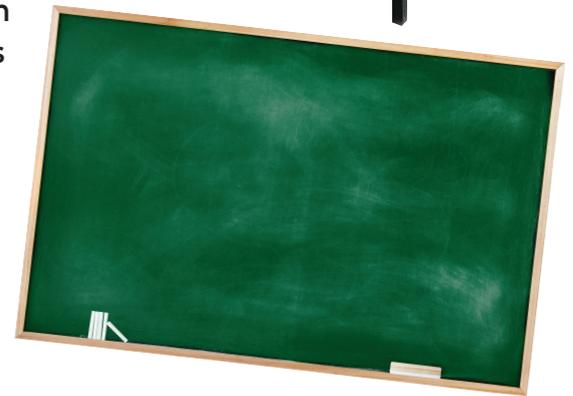
5.1 Sobre el mobiliario requerido en el ambiente escolar

Varias investigaciones científicas han enfatizado la importancia de la calidad y de las condiciones del mobiliario escolar, como un elemento fundamental para el aprendizaje. Mientras un mobiliario escolar adecuado contribuye positivamente a la capacidad de concentración y al trabajo de los estudiantes, un **mobiliario escolar inadecuado tiene un efecto muy negativo en los procesos de aprendizaje**. Las investigaciones sobre factores asociados a la calidad de la educación alertan sobre la postura que asumen los estudiantes en el ambiente de aprendizaje, y hasta el impacto que tienen en los procesos cognitivos factores como la postura en que se sientan los estudiantes, sea esta erguida, inclinada, con la cabeza hacia abajo o encorvados.

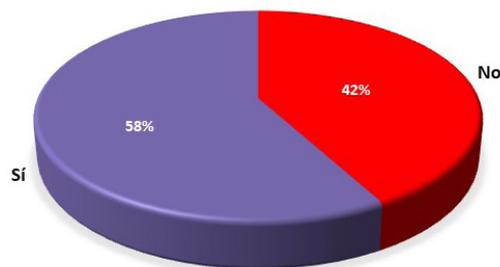
En este estudio se revela que, al inicio del año escolar 2023-2024, **el 58% de los centros educativos públicos del país tiene un déficit de butacas en las aulas** para recibir a los estudiantes. El 31% de los centros necesita unas 50 butacas; el 16% de estos necesita entre 50 y 10 butacas y un 11% de los centros necesita entre 100 y 200 butacas en las aulas.



Las escuelas públicas, también, reportan que **sólo el 38% de las butacas de las escuelas públicas se encuentra en buen estado**. El 60% de las pizarras de los centros educativos no se encuentra en buen estado. El 73% de los escritorios de los docentes no se encuentra en buen estado. **El 86% de las computadoras en los centros educativos no funciona bien**. El 62% de los centros no cuenta con pizarras digitales, y de las que se han instalado, solo el 24% se encuentra en buen estado. Solo el 32% de las escuelas tiene abanicos en buen estado y el 14% de las escuelas públicas no tiene abanicos. Con relación a las ventanas de las aulas, solo en el 52% de estas se encuentran en buen estado.



¿Faltan butacas en su Centro Educativo?



¿Cuántas butacas faltan en su Centro Educativo?

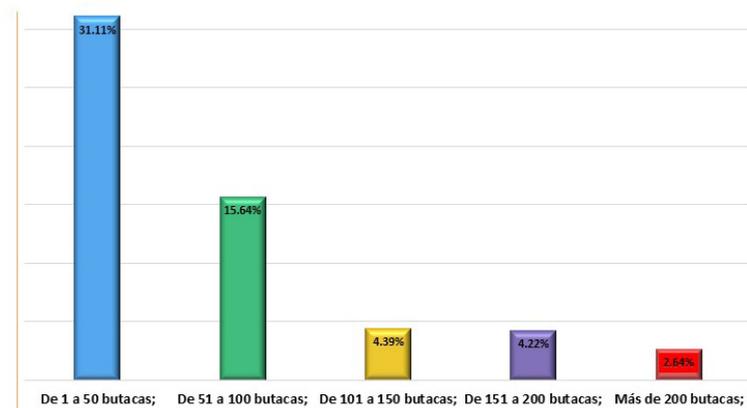


Gráfico No. 14. Falta de butacas en las escuelas públicas

Todas estas carencias que enfrentan los centros educativos públicos de la República Dominicana constituyen **un obstáculo sistémico y sistemático, en detrimento de las posibilidades que tienen los docentes de escuelas públicas de crear experiencias significativas de aprendizaje para los estudiantes, en el ambiente áulico-escolar y constituyen una violación al derecho de los niños a educarse en condiciones infraestructurales adecuadas**, que les permitan lograr los aprendizajes esperados en nuestro sistema escolar.

Condiciones en que se encuentra el equipamiento y mobiliario de las escuelas públicas

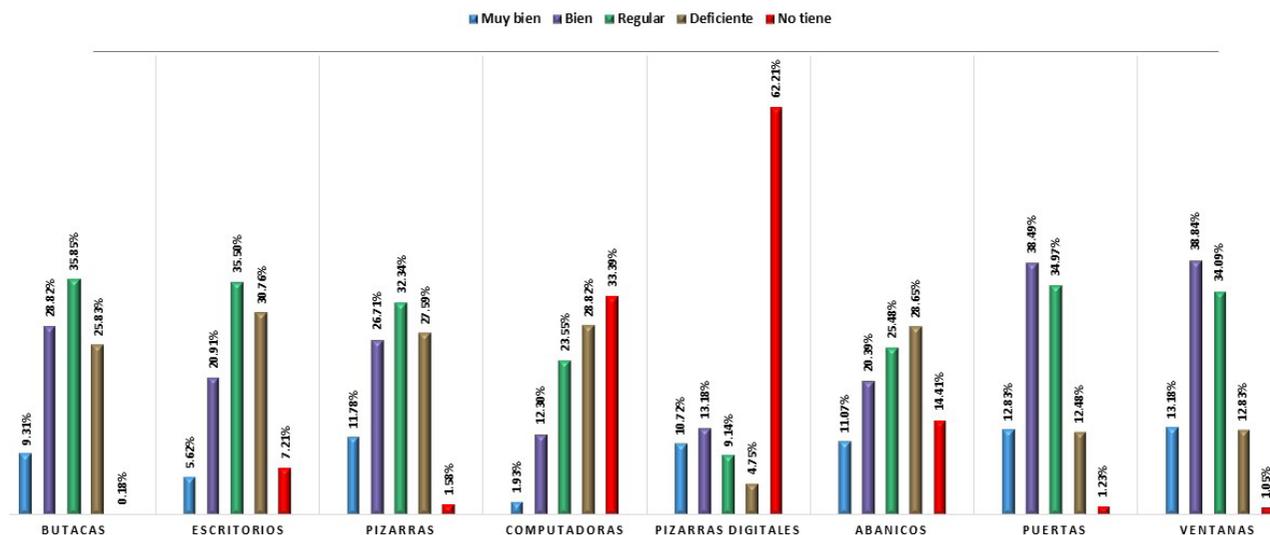


Gráfico No. 15. Condiciones de equipamiento y mobiliario escolar

5.2 Sobre el mantenimiento de la infraestructura escolar

A pesar de que el 1ro. de agosto de 2023 as autoridades del Ministerio de Educación y del Gobierno Central expresaron públicamente a toda la comunidad educativa que se podía sentir confiada y tranquila, porque todo estaría listo para el inicio del año escolar 2023-2024, esta investigación revela que, **hasta finales de octubre de 2023, el 31% de los centros educativos públicos no había recibido el mantenimiento necesario para el inicio del año escolar.**

Por otro lado, **en los centros en los que sí se ha realizado mantenimiento, el 24% de estos ha sido intervenido después de que los estudiantes han iniciado las clases**, constituyendo esto un riesgo para la seguridad y la vida de los estudiantes y del personal escolar. **No hay justificación para que una proporción tan alta de los centros educativos públicos no haya recibido el mantenimiento requerido** durante las vacaciones escolares. **El mantenimiento de la infraestructura escolar es esencial para garantizar la seguridad y la calidad del ambiente de aprendizaje, en un sistema educativo que, por definición, está supuesto a ser constructivista-social.** El mantenimiento oportuno de los centros educativos es indispensable para el bienestar de los estudiantes y del personal administrativo y docente de las escuelas públicas. Además, el mantenimiento oportuno del centro educativo contribuye a la eficiencia a largo plazo, a motivar a los estudiantes a asistir a la escuela y a elevar la imagen del constructo que está llamado a ser la escuela, ante el resto de la comunidad y la sociedad.



Sobre el mantenimiento oportuno de los Centros Educativos

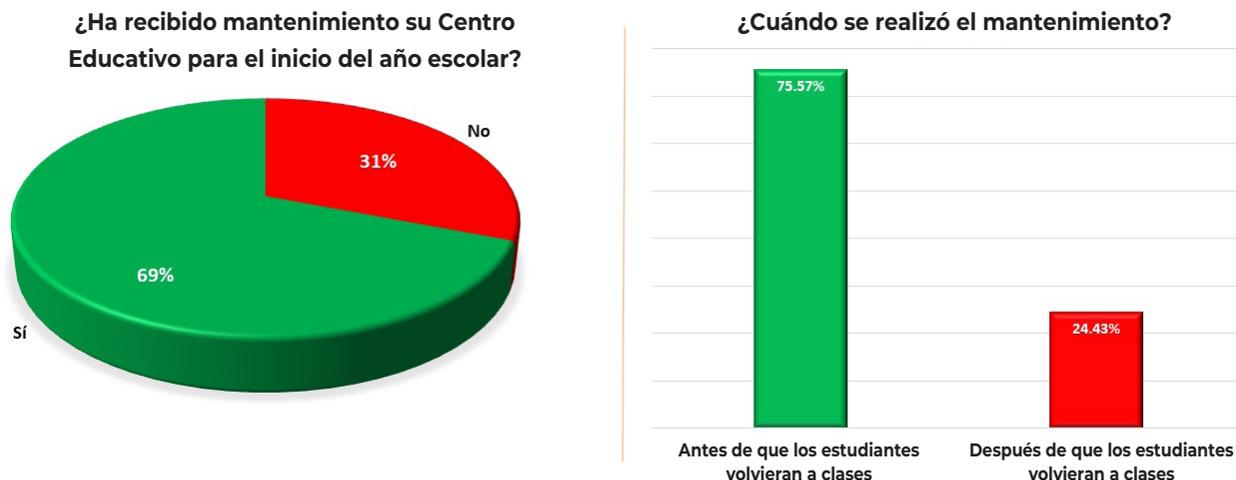


Gráfico No. 16. Mantenimiento oportuno de los centros educativos públicos



6. Sobre la disponibilidad de los registros de grados

Por años, el Ministerio de Educación ha sostenido la siguiente argumentación sobre los Registros de Grados: “Este es un instrumento cuya función permite asentar los resultados de los procesos de evaluación que evidencian la trayectoria escolar de las niñas y los niños, sus niveles de avance durante el proceso formativo y el desarrollo de las competencias curriculares. En el Registro de Grado han de compilarse las informaciones generales de cada estudiante, su asistencia diaria, los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes y el nivel de avance, en el logro de las competencias específicas que tributan a las competencias fundamentales, evidenciadas a partir de los indicadores de logro”. Sin embargo, a pesar de ser una herramienta tan importante para el trabajo del docente, por años, los docentes han luchado para que el Ministerio de Educación tenga a tiempo y en forma sus Registros de Grados en las escuelas públicas y no lo han logrado. De hecho, este año escolar no ha sido la excepción, ya que, **a finales del mes de octubre de 2023, todavía el 74% de los docentes de escuelas públicas no ha recibido el registro de grado impreso por parte del MINERD. Solo el 8% de las escuelas públicas reporta que todos sus docentes tienen el Registro de Grado Impreso.**

¿Cuentan los docentes de su Centro Educativo con el nuevo registro de grado impreso?

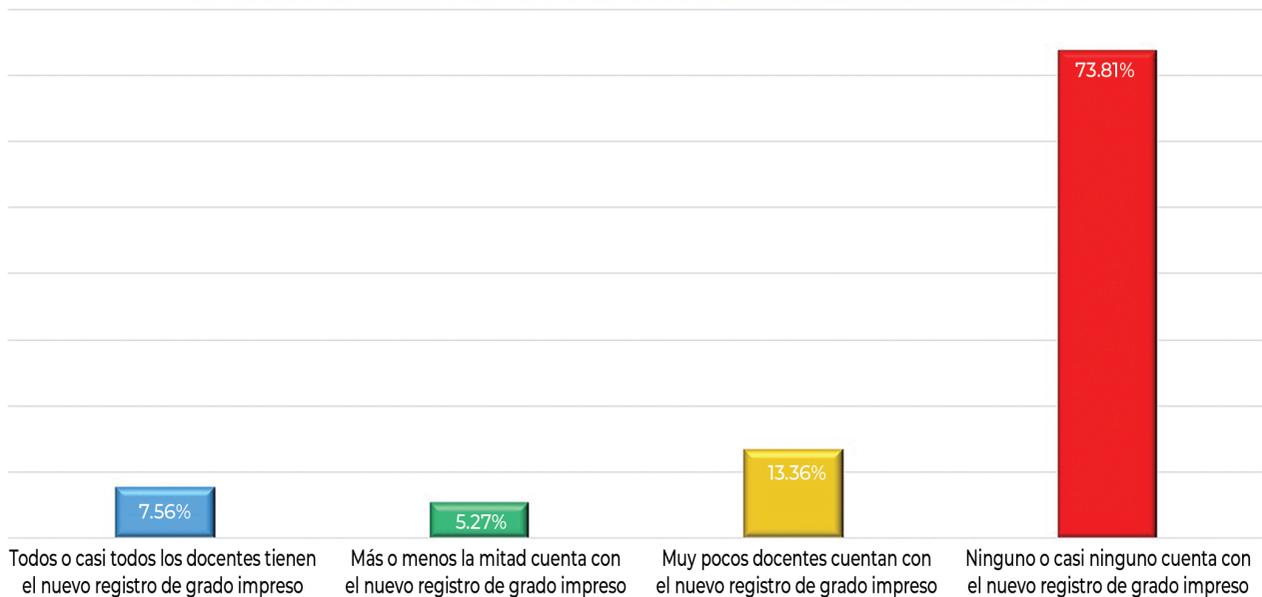


Gráfico No. 17. Sobre los registros de grados impresos

Al cuestionar a los docentes sobre la recepción del registro de grado impreso y cómo lo han recibido, **solo el 23% de las escuelas públicas reporta haberlo recibido impreso directamente de parte del MINERD.**

¿Cómo ha llegado el nuevo registro de grado impreso a su centro?

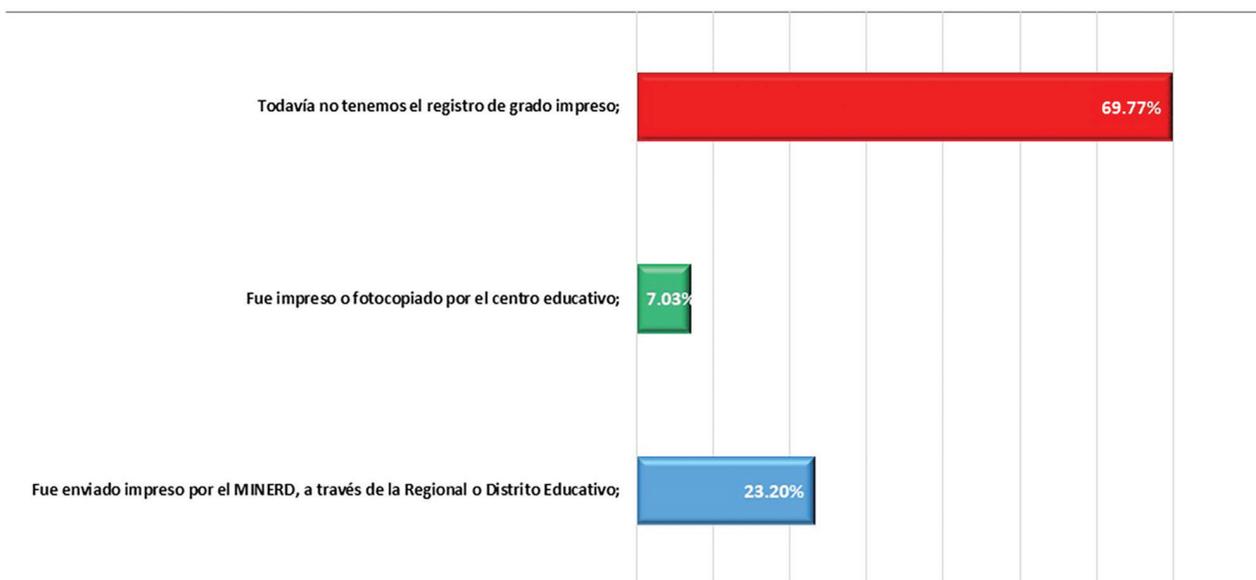


Gráfico No. 18. Sobre la forma en que han recibido los registros de grados

El 55% de los centros educativos tampoco cuenta con el Registro de Grado en formato digital. Solo en el 21% de las escuelas todos los docentes han recibido el Registro de Grado Digital.

¿Cuentan los docentes de su Centro Educativo con el nuevo registro de grado digital?

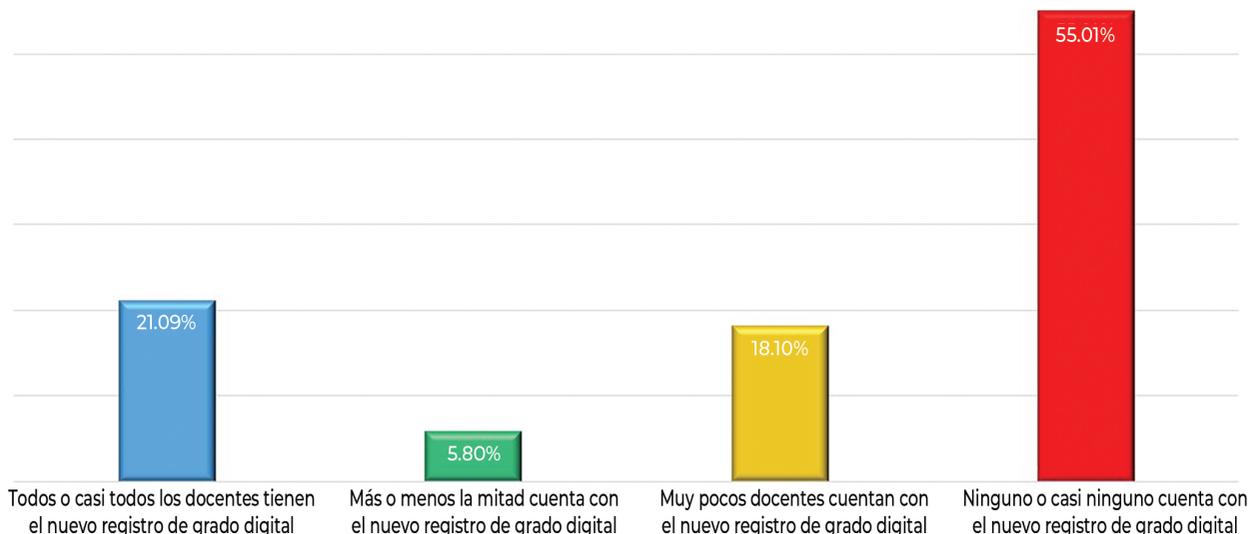


Gráfico No. 19. Sobre los registros de grados en formato digital

7. Sobre los equipos informáticos para estudiantes y docentes

Recientemente, la prensa nacional ha resaltado que más de la mitad de **los dispositivos electrónicos** comprados por el **Ministerio de Educación** de la República Dominicana (MINERD) fueron adquiridos mediante un convenio firmado con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (**PNUD**), que conllevaba, dentro del contrato, **la capacitación de los docentes** en el uso de la tecnología, en coordinación con Acción Empresarial para la Educación (**EDUCA**) y la Asociación Dominicana de Rectores Universitarios (**ADRU**). A todas luces, esta práctica se ha tratado de una violación garrafal a la Ley de Compras y Contrataciones Públicas de la República Dominicana, tal como lo expresara en su momento, el Director de la DGCP, Carlos Pimentel, aunque, hoy en día, **la gestión del Ministro Ángel Hernández continúa impunemente esta práctica, en violación a la ley y en detrimento del buen uso de los recursos del 4% para la educación**. Aunque las mismas instituciones, hoy desenmascaradas, a las que se les confió la capacitación de los docentes en competencias digitales alegan que los maestros no están capacitados adecuadamente en las nuevas tecnologías, como una herramienta para potenciar el aprendizaje en las aulas, **estas instituciones parecen ignorar las condiciones reales en que se encuentran los equipos adquiridos por el MINERD**, hace apenas dos (2) años, **al igual que las condiciones reales en las que operan las escuelas públicas**, en las que se espera que los docentes puedan potenciar el aprendizaje de los estudiantes a través de la tecnología. **Esta investigación revela que, al inicio del año escolar 2023-2024, solo el 6% de los equipos informáticos entregados a los estudiantes por el MINERD se encuentra en buen estado. El 64% de los equipos informáticos entregados a los docentes se encuentra averiado y el 30% de estos equipos funciona en estado regular.**

¿Cómo describirías el estado actual de los equipos informáticos (laptops, tabletas), recibidos por los estudiantes, en términos de funcionamiento y mantenimiento?

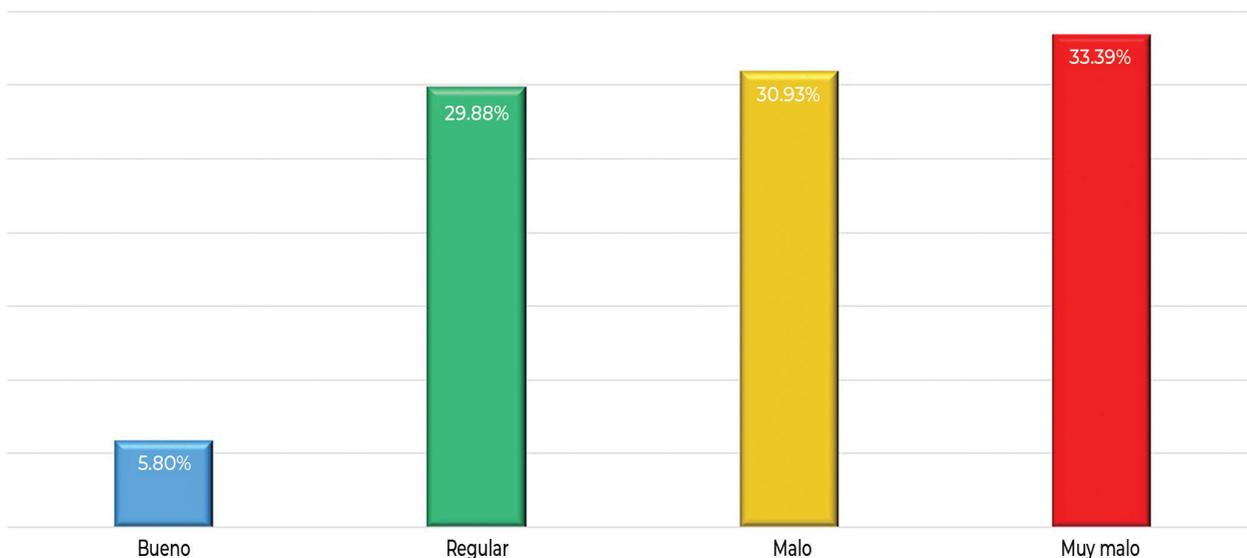


Gráfico No. 20. Estado de los equipos informáticos entregados a los estudiantes

Con relación a los equipos recibidos por los/las docentes, **solo en el 56% de los centros educativos la mayoría de estos cuenta con equipos informáticos funcionales para desarrollar la docencia. El 23% de los docentes no cuenta con equipos informáticos.** Solo en el 21% de los centros educativos todos o más de la mitad de los docentes cuenta con laptops o tabletas para desarrollar la docencia.

¿Cuántos docentes del Centro Educativo cuentan con equipos informáticos para desarrollar la docencia?

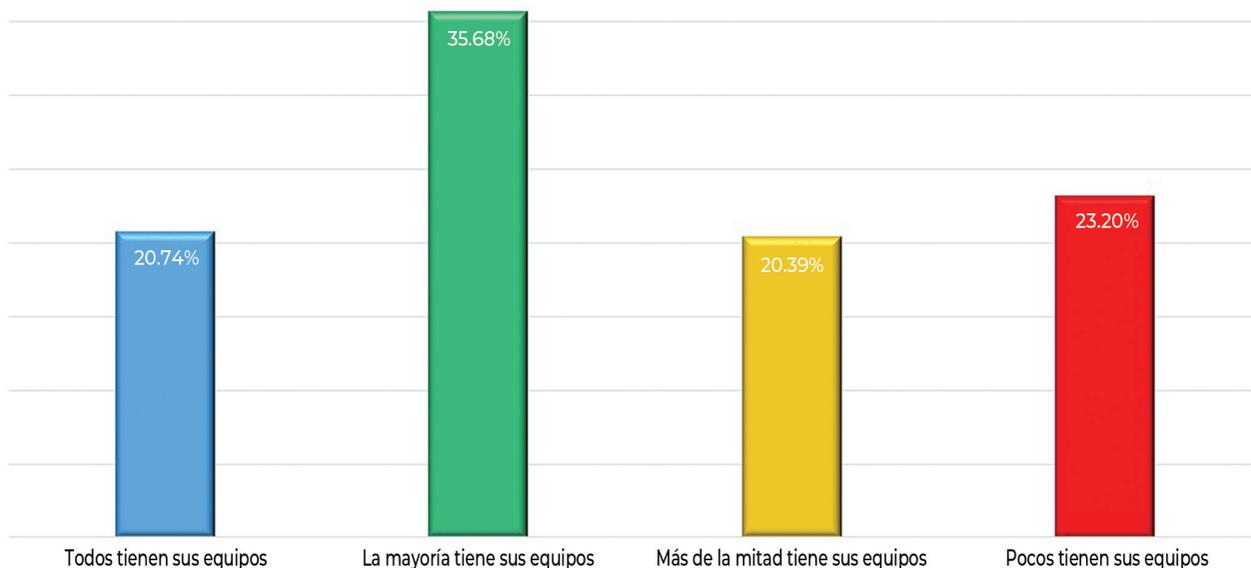


Gráfico No. 21. Estado de los equipos informáticos entregados a los docentes

Tipos de problemas que han enfrentado los estudiantes y docentes al utilizar los equipos informáticos

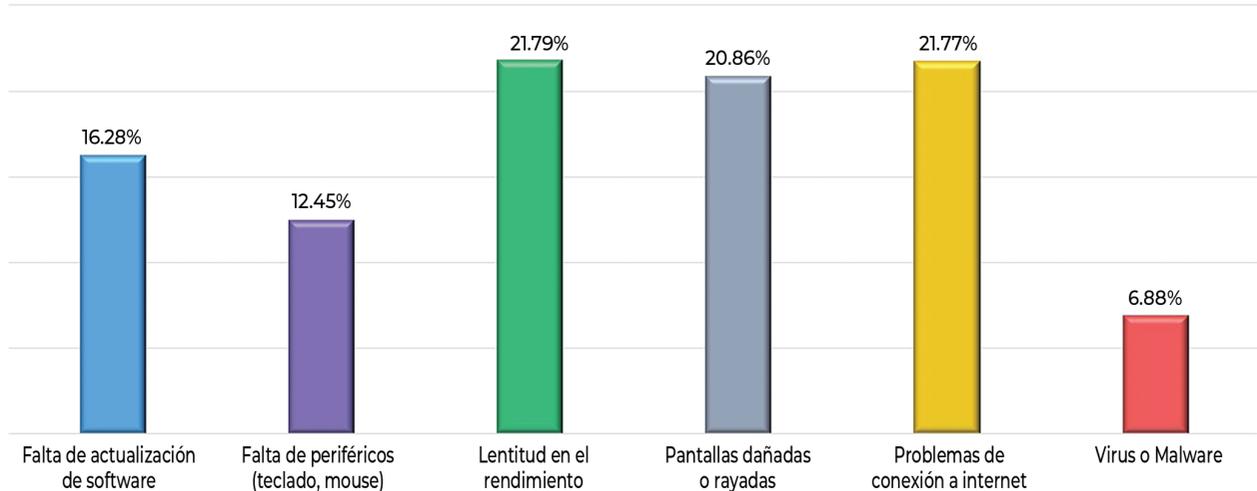


Gráfico No. 22. Problemas comunes con los equipos informáticos entregados a estudiantes y docentes

Con relación a los problemas más comunes que se han enfrentado con estos equipos, el 22% de las laptops y tabletas entregadas a los estudiantes no funciona apropiadamente. El 21% de los equipos tiene las pantallas dañadas. El 22% de estos tienen problemas de conexión a Internet. El 16% de los equipos tiene problemas de actualización de software. Al 12% de estos equipos les falta periféricos y un 7% de los equipos entregados a los estudiantes está infectado con virus o malware. El 84% de los docentes reporta que no se da mantenimiento a los equipos informáticos entregados a estudiantes y docentes.

Favor, indique si se realiza mantenimiento a los equipos informáticos (laptops, tabletas)

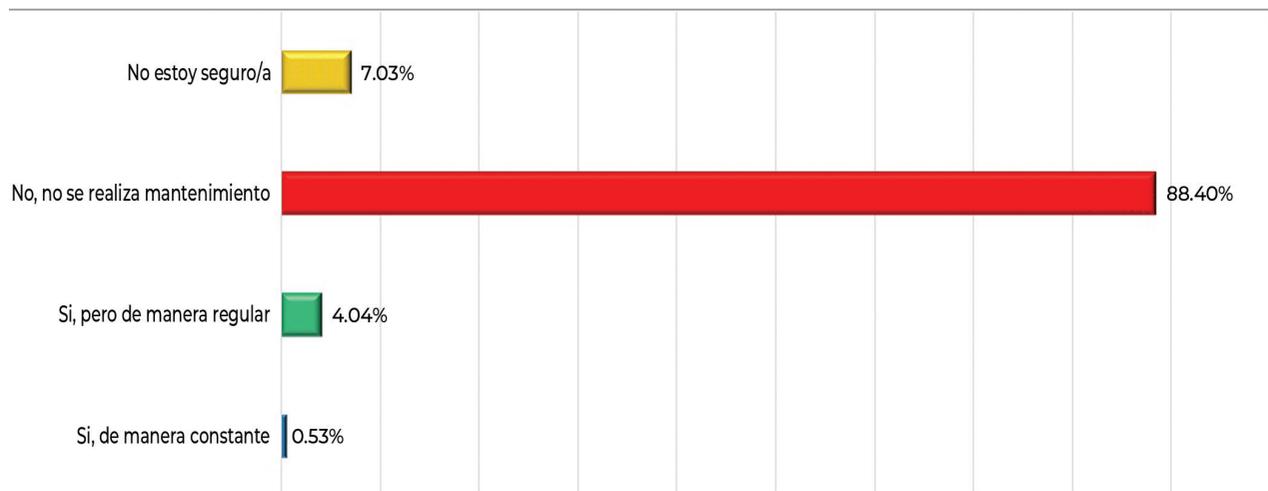


Gráfico No. 23. Sobre la ausencia de mantenimiento a los equipos informáticos entregados a estudiantes y docentes

Con respecto al uso de la internet en los centros educativos, este estudio revela que, al inicio del año escolar 2023-2024, **el 59% de los centros educativos no cuenta con acceso a internet en las aulas. El 19% de los centros solo cuenta con acceso a internet en áreas administrativas y sólo el 22% de las escuelas públicas tiene acceso a internet en algunas aulas y áreas, como el laboratorio de informática.** Además, **el 85% de los docentes reporta que tiene constantemente que usar sus propios fondos, para comprar paquetes de datos, para poder tener conectividad a Internet en los centros educativos públicos y para facilitarlo a sus estudiantes.**

¿Cuenta su Centro Educativo con acceso a Internet para los estudiantes y docentes en las

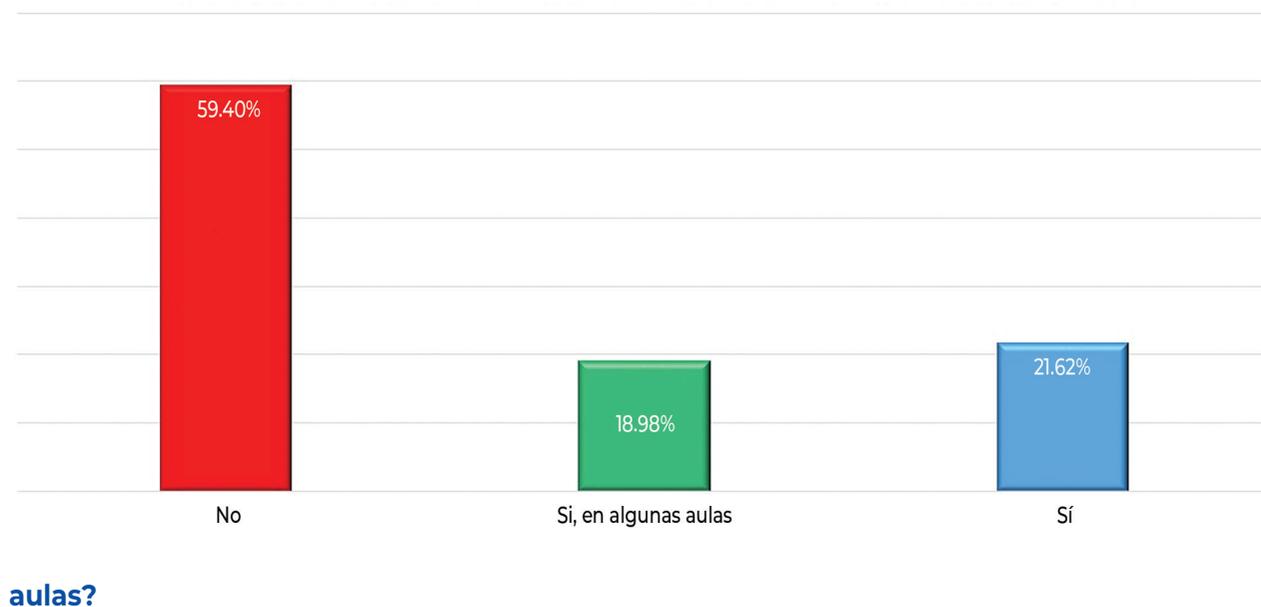


Gráfico No. 24. Sobre la ausencia de internet en las aulas

8. Sobre la provisión de libros de texto

A pesar de que, desde inicios del año 2023, el Ministerio de Educación prometió a la ciudadanía dominicana que las escuelas públicas tendrían todos los libros que los estudiantes necesitan, para el inicio del año escolar 2023-2024, esta investigación revela que, a finales del mes de octubre de 2023, **solo el 2% de los Centros Educativos Públicos ha recibido los libros de texto que necesita para el año escolar 2023-2024. El 32% de las escuelas reporta que no ha recibido ningún libro y el 66% de los centros educativos reporta que solo ha recibido algunos libros.**



¿Han llegado a su Centro Educativo todos los libros de texto necesarios para este año escolar?

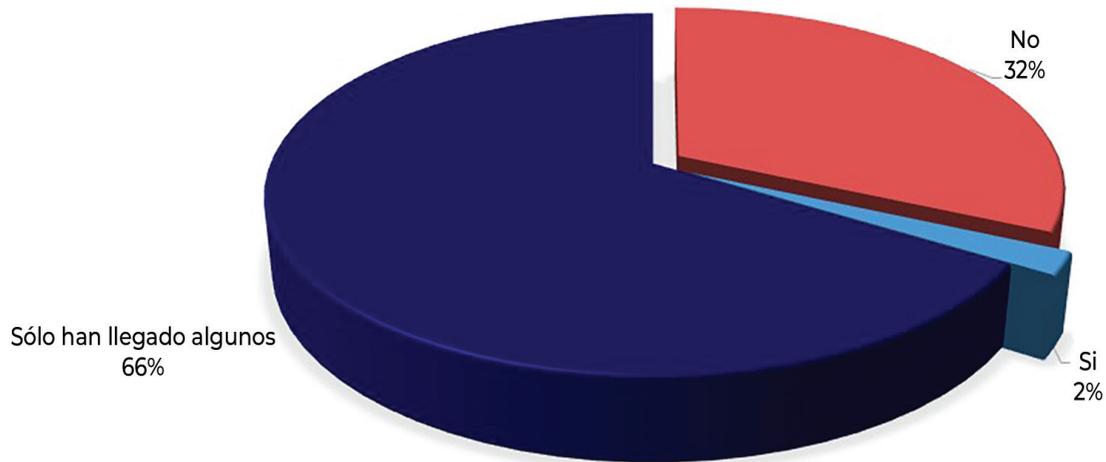


Gráfico No. 25. Sobre la ausencia de libros de texto en las aulas

Con relación a la falta de libros de texto en las escuelas públicas al inicio del año escolar 2023-2024, es menester resaltar que, a la fecha, el Ministerio de Educación solo ha enviado a imprimir 6.4 millones de libros, de los más de 13 millones que hacen falta en las escuelas públicas dominicanas. A pesar de que se envió a imprimir esta cantidad de libros, menos de la mitad de los libros enviados a impresión ha llegado a las manos de los estudiantes, agravado por el hecho de que solo se ha enviado a impresión 4 asignaturas, de los libros para el Primer Ciclo del Nivel Primario, y 5 asignaturas de los libros del Nivel Secundario y, a esta fecha, el Libro de Texto de 1ro de Primaria no ha llegado a ninguna escuela pública de la República Dominicana. Hasta inicios del mes de noviembre de 2023, el Ministerio de Educación no ha explicado a la comunidad educativa qué hará para suplir la cantidad faltante, de más de la mitad, de los libros de texto que necesitan los estudiantes y los docentes de las escuelas públicas. Por otro lado, aunque el Ministro Ángel Hernández ha declarado, el pasado 30 de octubre de 2023, que se han producido alrededor de 157 mil descargas de libros, de la Plataforma Libro Abierto, el Ministerio de Educación no ha mostrado alguna evidencia de que esas descargas hayan sido realizadas por los estudiantes de las escuelas públicas. Aún así, el número de descargas de libros en formato PDF, al que hacen referencia las autoridades, no representa ni el 2% de la cantidad de libros de texto que necesitan los estudiantes de las escuelas públicas dominicanas. Esta investigación revela que, al inicio del año escolar 2023-2024, el 82% de los estudiantes de los Centros Educativos Públicos no ha descargado los libros digitales de la Plataforma del MINERD, Libro Abierto. El restante 18% de los estudiantes sólo ha descargado algunos de los libros digitales desde esta plataforma.



¿Qué porcentaje de estudiantes de su Centro Educativo ha logrado descargar los libros digitales de su grado, desde la plataforma Libro Abierto?

Nuestros estudiantes no están descargando los libros digitales de la plataforma Libro Abierto



Gráfico No. 26. Sobre la descarga de libros digitales desde la Plataforma Libro Abierto

Por otro lado, esta investigación revela que, de los libros que se han enviado a algunos centros educativos, **el 87% de las escuelas públicas no ha recibido la cantidad necesaria de libros** de Lengua Española, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés.

Libros de texto recibidos en el Centro Educativo

■ Sí, llegaron suficientes ■ Sí, pero llegaron incompletos ■ No llegaron

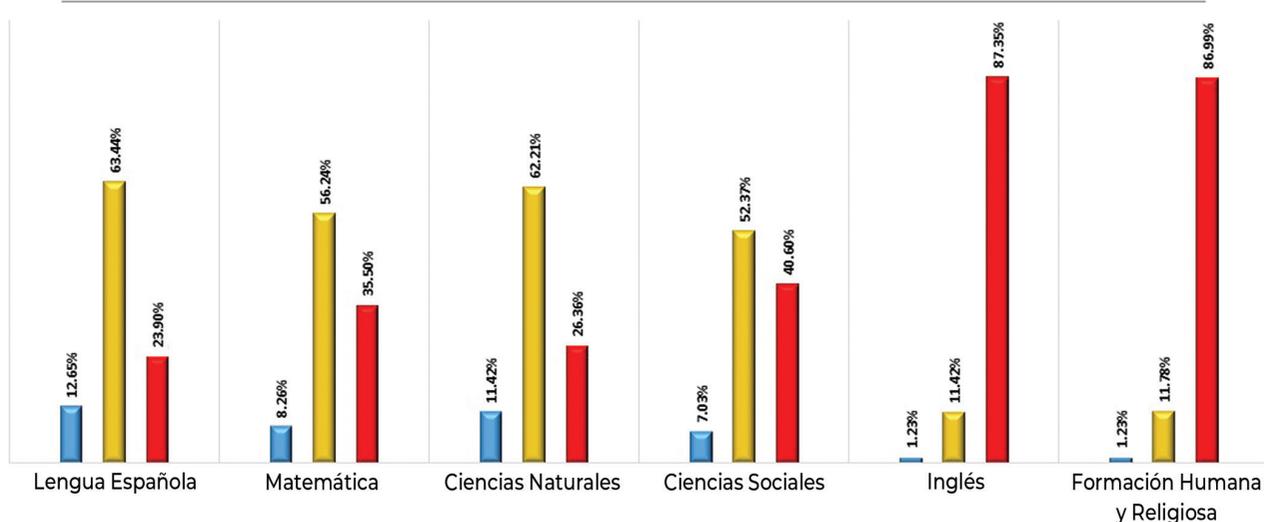


Gráfico No. 27. Sobre los libros de texto incompletos recibidos en los centros educativos

Con respecto a la pertinencia de los libros de texto producidos por el Ministerio de Educación y al derecho que tienen los estudiantes de las escuelas públicas a materiales 100% alineados al diseño curricular y de calidad, es importante resaltar que, **el 15 de septiembre de 2023, la Asociación Dominicana de Profesores entregó una comunicación formal al Ministerio de Educación, haciendo de su conocimiento formal su informe sobre los problemas que había identificado en los nuevos libros de texto de la Serie Libro Abierto** y el impacto negativo que esto tendría en la garantía de una educación de calidad en las escuelas públicas dominicanas.

En el informe sobre los errores y las faltas identificadas por la ADP, en los libros de texto de la Serie Libro Abierto, se expresó claramente al Ministro Ángel Hernández que los textos del Nivel Primario no solo no califican, sino que deberían ser sometidos a cambios profundos. Aunque en ese momento la ADP solo tuvo acceso a una cantidad limitada de libros físicos, en el informe de errores enviado a las autoridades **el gremio docente hizo referencia específica a 10 libros de texto, con faltas y errores conceptuales, procedimentales y actitudinales identificadas**, sobre las cuales no se ha dado respuesta formal a la Asociación Dominicana de Profesores. En tal sentido, **es imposible hablar de garantía de la educación sin la garantía básica de libros de texto de calidad, a los estudiantes.**

9. Sobre el programa de alimentación escolar

La nutrición es una parte crucial no solo en el crecimiento físico sino, también, del desarrollo cognitivo de los estudiantes. Especialmente, **la comida es el combustible del cerebro.** Consumir una dieta equilibrada y nutritiva puede **mejorar la concentración, la memoria y el estado de alerta** de los estudiantes. Todos estos son componentes claves para el aprendizaje efectivo en las escuelas públicas. A pesar de la importancia que reviste la alimentación escolar en los resultados



de aprendizaje estudiantil, esta investigación revela que, al inicio del año escolar 2023-2024, **solo el 52% de los centros educativos ha recibido el desayuno escolar todos los días de clases y lo ha recibido en la cantidad necesaria.** El 38% de las escuelas públicas reporta haber recibido irregularmente e incompleto el desayuno escolar y en el resto de las escuelas se reporta que, en ocasiones, no llega o nunca llega.

¿Ha estado llegando el desayuno escolar al Centro Educativo?

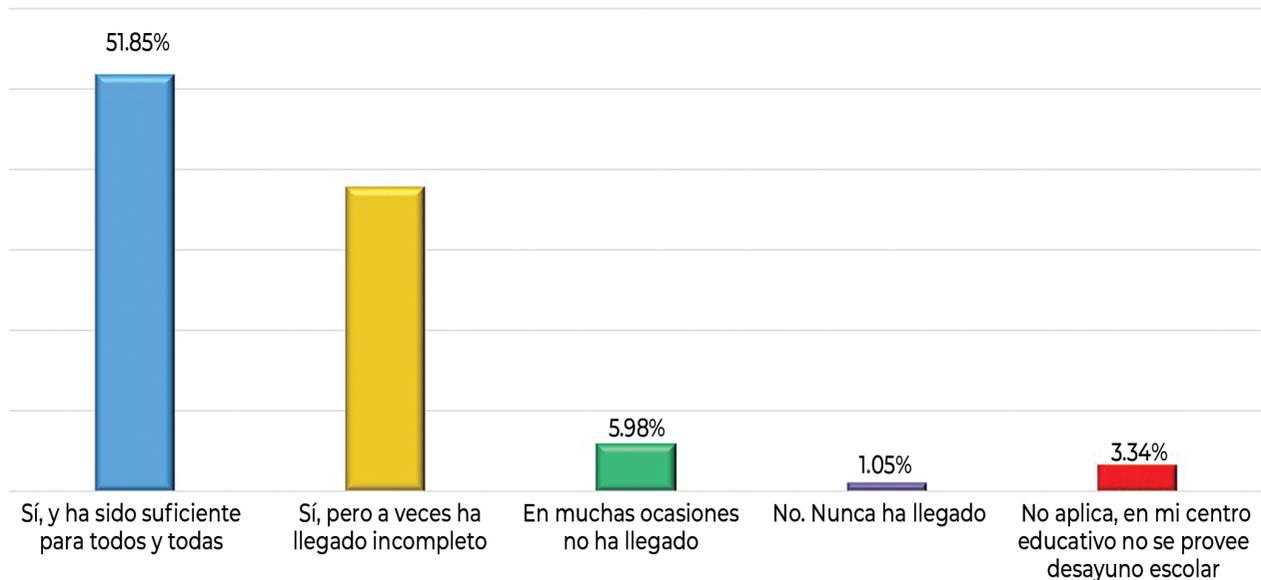


Gráfico No. 28. Sobre el Programa de Alimentación Escolar

Con relación a la calidad del desayuno escolar, **solo el 15% de los estudiantes y docentes opina que el desayuno escolar es de buena calidad. El 42% de estos considera que el desayuno escolar es de baja calidad** y el 39% restante lo considera de calidad regular. Vale la pena resaltar que **la gran mayoría de las escuelas reporta que el desayuno más frecuentemente recibido es un pan de agua o una masita, que llaman “galleta nutritiva”, acompañada de una cajita de leche.** Obviamente, **con un menú tan poco variado como este, a primera hora de la mañana, es imposible que los estudiantes de escuelas adquieran la nutrición y la energía necesaria, para lograr un buen desempeño estudiantil durante el resto de la jornada escolar matutina.**

Por otro lado, con respecto al almuerzo escolar, esta investigación revela que en los centros encuestados **solo el 49% de las escuelas reporta haber recibido el almuerzo escolar todos los días de clases y en cantidad suficiente.** El 35% de las escuelas reporta que, a veces, ha llegado incompleto y un 2% informa que en muchas ocasiones no ha llegado. **Solo el 19% de los docentes y estudiantes consideran el almuerzo escolar de buena calidad.** El 25% de las escuelas considera que el almuerzo es de baja calidad y el 41% de estos expresa que el almuerzo escolar es de calidad regular.



¿Ha estado llegando el almuerzo escolar a su Centro Educativo?

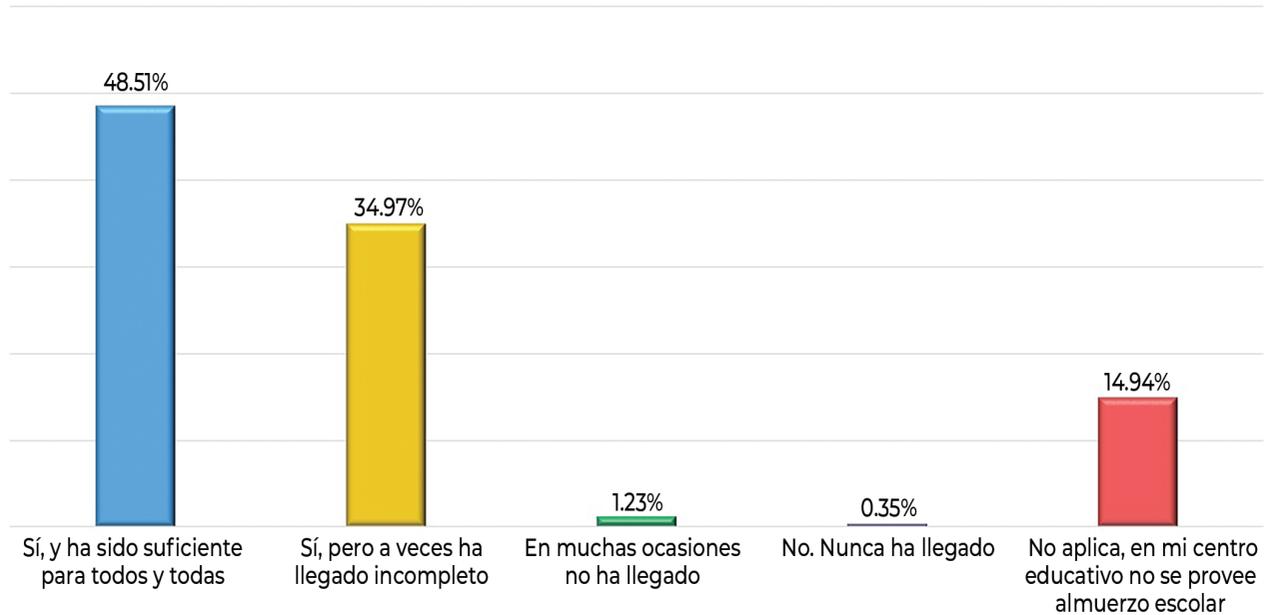


Gráfico No. 29. Sobre el Almuerzo Escolar

10. Sobre la imposición a los docentes del pago de sustitutos

Al cuestionar a los docentes sobre las condiciones de convivencia escolar en que trabajan y sobre el cumplimiento de sus derechos laborales, una nota recurrente que ha surgido en este estudio ha sido la referente a la continuidad de la práctica de exigir a los docentes el pago de sustitutos, cuando se ausentan del centro educativo, por licencias médicas y de otra índole. En esta investigación se revela que, a inicios del año escolar 2023-2024, todavía, **el 50% de los centros educativos continúa exigiendo a los docentes que paguen un sustituto**, cuando tiene que ausentarse por razones válidas. En tal sentido, **a esta fecha, el Ministerio de Educación no ha sido capaz de crear un banco de sustitutos, como está concebido en las normas establecidas, para las ocasiones en que docentes tengan que ausentarse de los centros educativos, por algunas de las condiciones legítimas, concebidas en el Código Laboral de la República Dominicana.**

¿Se le ha exigido a los docentes con licencia médica pagar sustitutos este año?

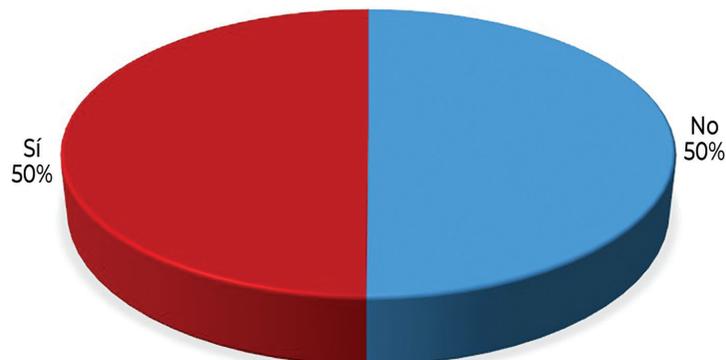


Gráfico No. 29. Sobre el pago de sustitutos

11. Recomendaciones y solicitudes de la clase docente

Dadas todas las deficiencias, carencias e incumplimientos con las normas establecidas, identificadas en el presente estudio, en las que han incurrido las autoridades del mismo Ministerio de Educación, al no cumplir con garantizar las condiciones necesarias para el inicio efectivo del año escolar 2023-2024, **la Asociación Dominicana de Profesores hace un llamado a las autoridades a que den respuesta inmediata a las siguientes necesidades identificadas en las escuelas públicas:**

- ◆ Es de carácter urgente que el Ministerio de Educación proceda con celeridad a **satisfacer la demanda de cupo, de los miles de estudiantes que no pudieron inscribirse en las escuelas públicas, en las localidades en donde solicitaron cupo para el año escolar 2023-2024.** En tal sentido, también solicitamos al Gobierno Dominicano que presente a la ciudadanía **un plan de construcciones escolares tangible y transparente, para resolver el déficit de más de 6,000 aulas que tiene el sistema educativo actualmente** y que se involucre a la veeduría de la clase docente en el seguimiento al cumplimiento de esta meta.
- ◆ Solicitamos **a las autoridades que procedan con mayor eficiencia al nombramiento y envío del personal docente y administrativo que sigue faltando en las escuelas públicas,** ya que, a pesar de que el MINERD cuenta con un banco de docentes elegibles suficiente, para satisfacer las demandas de personal, **al inicio del año escolar 2023-2024 se mantiene en los centros educativos públicos un serio déficit de personal docente y administrativo, que impide la operación efectiva de las escuelas,** constituyéndose en uno más de los factores que dificultan el aprendizaje en el sistema escolar dominicano.
- ◆ Con relación a las condiciones de infraestructura, equipamiento, mantenimiento y mobiliario de las escuelas públicas, **solicitamos una intervención urgente de los centros educativos públicos y la redefinición de prioridades en la presente gestión del Ministerio de Educación, particularmente, en relación con la calidad del gasto del 4%,** ya que, en este año, **el MINERD ha realizado una serie de gastos no presupuestados, en aspectos no prioritarios para la educación pública, mientras las condiciones en que operan la mayor parte de las escuelas públicas son de miseria.**
- ◆ Con respecto a la falta de materiales didácticos y medios y recursos para la enseñanza-aprendizaje en las escuelas públicas, **solicitamos que el Ministerio de Educación explique claramente a la comunidad educativa qué sucederá este año escolar con los más de 10 millones de libros de texto que, a esta fecha, todavía faltan en las escuelas públicas y que exponga cómo es que se espera que los estudiantes y docentes de escuelas públicas se manejen con libros digitales, si la inmensa mayoría de estos no cuenta con equipos informáticos funcionales ni con acceso a internet en los centros educativos.**

De igual forma, esperamos una respuesta formal al informe sobre los errores y faltas en los libros de la Serie Libro Abierto que la Asociación Dominicana de Profesores envió a las autoridades del Ministerio de Educación el pasado 15 de septiembre de 2023.

- En lo que corresponde al Programa de Alimentación escolar, **requerimos a las autoridades del Ministerio de Educación que garantice la provisión de alimentos de mayor calidad y en suficiente cantidad para los estudiantes de las escuelas públicas.** Esta ha sido una solicitud que hemos hecho a las autoridades por varios años, la cual no ha sido satisfecha, mas que en el papel, ya que las escuelas siguen reportando su insatisfacción con la calidad del desayuno y el almuerzo escolar.
- Con respecto a la continuación de la imposición del pago de sustitutos a docentes que tienen licencias legítimas para ausentarse de las escuelas, amparados en los derechos laborales universales y en el código laboral dominicano, **exigimos a las autoridades que respeten los derechos laborales de los docentes, que discontinúen esta práctica ilegal y que procedan a la creación inmediata del banco de sustitutos para docentes de escuelas públicas.**

En conclusión, los hallazgos identificados en este estudio sobre las condiciones en que las escuelas públicas dominicanas han iniciado el año escolar 2023-2024 demuestran que **las acciones tomadas por la presente gestión del Ministerio de Educación, en busca de la mejora del aprendizaje en las escuelas públicas, han fracasado, ya que han pasado por alto el factor más relevante en los procesos de enseñanza-aprendizaje: el contexto. En tal sentido, se hace indispensable que las autoridades lleguen a un consenso técnico con la Asociación Dominicana de Profesores** sobre las medidas que se deben adoptar, para garantizar que las escuelas públicas dominicanas logren convertirse en verdaderos espacios conducentes al aprendizaje, ya que **las acciones, los programas y la ausencia de políticas socioeducativas que, hasta ahora, ha evidenciado la actual gestión del MINERD demuestran una desconexión entre la realidad escolar pública, sus más apremiantes necesidades y las metas de aprendizaje estudiantil y desempeño docente que aspiran alcanzar las autoridades.**